

Docteur Bernard ROSA
12, place de l'hôtel de ville
74100 Annemasse
☎ : 04.5087.2025

Annemasse, le vendredi 23 juillet 2010

Médecine manuelle, ostéopathie

Monsieur, madame,

Toutes les cellules n'ont pas les mêmes besoins. Et, au-delà d'un certain seuil, la carence d'un oligoélément se traduit par une inflammation de l'organe qui y est le plus sensible. Puis des réflexes la répercutent sur une zone de peau spécifique à cet organe, sur son muscle, sur ses tendons...

Avec un peu de doigté, il est donc possible de reconnaître et de traiter chaque carence, dont celle en manganèse et en lithium qui augmente l'activité des neurones. Or ces **Penseurs Haute Tension** réfléchissant en permanence, ils utilisent plus de ces oligoéléments que leur alimentation ne leur en apporte. Donc, bien qu'il existe d'indéniables composantes génétiques chez ces **PHT**, les émotions y contribuent aussi. **D'expérience, les PTH doivent surtout se compléter en Mn et en Li lors de périodes de stress et/ou durant deux mois tous les printemps et tous les automnes.**

Chez les moins de 7 ans et lors des grossesses, donner du Manganum Iodatum 3Ch, 3 granules le matin et du Lithium Lactidum 3Ch, 3 granules le soir. Pour les autres préférer 2 ampoules de manganèse le matin et deux ampoules de lithium le soir. La disparition des symptômes et de leurs dermalgies prouve que ces traitements restent efficaces, même avalés et pas à jeun.

De petits signes aident à dépister ces carencés Mn et en Li. Un regard en perpétuel mouvement ou, au contraire, trop souvent absent témoigne de leur incapacité à faire attention, en permanence, à leur entourage et/ou à leurs préoccupations. Et l'incessant éveil de leurs pensées trouble leur sommeil, leur moral, et leur humeur. Suivant leur constitution et ce qu'ils en ont fait, ces carencés s'agitent trop ou, au contraire, restent prostrés, ils dorment trop, ou pas assez, et/ou pas au bon moment.

Manquant de Mn et de Li, leurs neurones ne travailleront qu'à tour de rôle. Se sentant plus lents, moins efficaces et moins "intelligents" que d'habitude, leur esprit tourne en rond et/ou à l'idée fixe, et leurs émotions se figent. Parfois ces carencés sombrent dans la démesure en se croyant d'une géniale créativité, ils perdent alors tout intérêt pour le "banal", l'apprentissage et la vie quotidienne. La surveillance de leurs points les oblige alors à concéder qu'ils ne sont pas dans un état normal.

Le manque de Mn contractant les mâchoires, les mollets, la gorge et le diaphragme, les carencés risquent de se plaindre d'anxiété et de crampes. Cherchant à expliquer ce carcan musculaire et cette oppression respiratoire qui les limitent, ils leurs trouvent des causes, et/ou ils les créent, et/ou les amplifient, et/ou ils ne se comprennent plus et/ou ils ne s'acceptent plus. Leurs respirations, leurs tons de voix et leur débit oratoire, changent tous dans le même sens.

Ces signes disparaissent en deux ou trois semaines grâce à des apports adéquats, ou s'ils cessent de réfléchir sur tout ce qui les interpelle, en s'amusant ainsi d'une partie de leur personnalité. En attendant de se réguler "intuitivement", les **PHT** peuvent rechercher les dermalgies qui ont été montrées lors de la consultation. Les unes sont entre les seins et les clavicules, les autres au-dessus de l'angle interne de leurs omoplates. Ceux qui le préfèrent, peuvent trouver le point musculaire douloureux situé entre les masses des deux mollets, juste au-dessus du ¼ inférieur de ces muscles.

Bien que révélatrice de compétences intellectuelles peu communes, cette surconsommation de Mn et de Li débouche dans près de 1/3 des cas sur des échecs scolaires. Car l'école se révèle inadaptée à ces enfants qui s'ennuient en réfléchissant plus vite que leurs camarades et en cherchant les liens qui unissent les choses et/ou les gens et/ou les événements... En outre, leurs capacités combinatoires stupéfiantes les poussent à dépasser les limites, et à contourner les obstacles pour explorer et maîtriser le monde, fusse au dépend de leurs camarades et/ou de leurs enseignants.

Chez les **PHT**, jusqu'à l'âge de 3 ans, il est donc fondamental de privilégier l'équilibre émotionnel et relationnel avec amour et respect de l'autre et de soi-même. S'ils sont peu conscients du danger et de leurs propres limites, ils se blessent surtout si leur carence en manganèse réduit leur contrôle musculaire. Dans le cas contraire ils deviennent peureux, voire pusillanimes. Si leurs possibilités ne s'avèrent pas compatibles avec leurs besoins, ils sont prédisposés à la dépression et aux rôles de victime, ou à devenir agités, manipulateurs, voire pervers narcissiques. Souvent, ils oscillent entre des extrêmes, au grès de leurs personnalités, des circonstances et de ceux qui les entourent.

Souvent, au lieu de s'épanouir en les utilisant à bon escient, ils s'amputent de compétences pour coller à l'image qu'ils se font d'un "bon" comportement. Et, plutôt que de coordonner le pouvoir de leur logique et leur logique du pouvoir, la plupart souffrent en ne se subordonnant qu'à l'un ou qu'à l'autre. Pourtant, surtout entrepris dès le plus jeune âge, de petits exercices contribuent à optimiser et à combiner leur **Quotient Intellectuel**, leur **Quotient Emotionnel**, et leur **Quotient Relationnel**.

Ils sont plus efficaces si les différents interlocuteurs ne sont pas carencés en Mn et en Li.

1) En modifiant le ton de leurs voix, leurs interlocuteurs doivent mettre trois limites. Tout en étant abusivement restrictive, la première limite sera posée sur un ton incitant à ne pas en tenir compte, afin que les **PHT** s'accomplissent en la dépassant. Ils seront alors félicités et/ou très modérément réprimandés. Il faut essayer de tenir autant que faire se peut la deuxième limite, qui sera la plus équitable. La troisième servant à protéger les **PHT**, il ne faut la lâcher sous aucun prétexte, sous peine de perdre le contrôle et de générer chez eux une angoisse restrictive pour leur développement.

2) Tout en s'expliquant et sans y donner trop d'importance, l'interlocuteur leur fera aussi prendre conscience des inconvénients du non respect des limites d'autrui, si besoin par des jeux de rôle et par des mises en situations aux dépends du **PHT** et dans des circonstances de peu de conséquences.

3) Ceux que les **PHT** agressent de façons identiques et répétées, favorisent la mise en place des mécanismes de la manipulation si leurs seuils de tolérance et leurs réactions sont prévisibles. Aussi, attention à la subtile et très dangereuse propension des **PHT** pour la tyrannie du faible.

4) Afin que leur esprit combinatoire et classificateur ne les envahisse pas trop, apprendre aux **PHT** des jeux où ils les utilisent à bon escient. Chez les tous petits **PHT**, commencez par classer les objets par forme, couleur, taille, etc. Pour les plus grands incorporez les mots, la zoologie, les métiers, la géographie, etc. Dans tous les cas, faites leur prendre conscience de l'appartenance d'un objet ou d'un être vivant à plusieurs de ces ensembles afin qu'ils s'en amusent. **Puis les replacer dans leur contexte et dans l'usage qu'ils en ont, pour toujours distinguer le virtuel et le réel.**

5) Espérant et/ou craignant les multitudes de possibles qu'ils pressentent, bien des **PHT** gâchent leurs potentiels en refusant d'opter pour un seul choix, de peur de ses conséquences. Dédramatisez la situation en les incitant, parfois, à remplacer les **OU** par des **ET** ou par des **NI**. Elargissez leur conception du monde lors des promenades en leur proposant de choisir, sous votre protection, entre différentes pistes. Ils y vérifieront que l'intérêt d'un voyage dépend de leur façon de cheminer, de ce qu'ils y apprennent, **ET** de la destination. Par exemple, usez de sentiers qui les conduisent à leur point de départ, ou là où ils voulaient aller, et/ou en des lieux qu'ils connaissent déjà, etc. Profitez-en pour **développer leurs cinq sens, afin qu'ils verbalisent leurs sentiments et leurs émotions.**

6) Faites leur découvrir les chaînages comme la filiation, la récursivité, la réciprocité, l'éthique, etc. Le jeu du Yin et du Yang du Spasmagazine 9, et l'article sur les mille et un visages, publié dans le Spasmagazine 5 devraient vous y aider. Ils ouvrent la voie à l'art du paradoxe qui est très souvent une véritable révélation pour eux. Ils y vérifieront que, souvent, du Yin vient le Yang et du Yang vient le Yin. Exemple : tout en acceptant leur refus de l'arbitraire, prouvez-leur que dans la plupart des cas il ne conduit qu'à un autre arbitraire, parfois pire encore, etc. Ou encore lui dire qu'il est comme tout le monde, car unique et à nul autre pareil. L'inciter à essayer d'accepter l'autre et de le comprendre, car en agissant comme il aimerait penser, il finira par penser comme il aimerait agir, et par aimer s'enrichir en utilisant, à bon escient, les façons d'être, d'avoir et de faire d'autrui, etc.

7) S'ils s'ennuient à l'école, les **PHT** décrochent et accumulent des lacunes. Leur concentration est diminuée par les réprimandes et semble, au contraire, sublimée par l'interactivité. Elle replace la langue française dans ses contextes historiques, géographiques et scientifiques, et donne du corps à l'étymologie. Elle atténue les relents arbitraires de l'orthographe, et tisse des liens entre toutes les sciences, leurs langages, leurs préceptes, leurs postulats, etc. Plutôt que de penser simultanément à plusieurs choses différentes, les **PHT** emploient alors leurs compétences à intégrer et à exprimer les différentes facettes de ce qu'ils apprennent aux plans intellectuels, émotionnels, spirituels, etc.

8) Pour compenser leur scolarisation les **PHT** feront au moins une activité collective et l'autre individuelle, l'une des deux sera artistique et l'autre sportive.

Une version plus détaillée a été publiée dans N° 10 de Santé intégrative. Merci de votre confiance.

Docteur B. ROSA